

Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



Утверждаю
Директор ПО АНО
«ИННОВАЦИОННОЕ образование»
Ю.М. Валянов
27 мая 2024

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Наименование укрупненной группы специальностей
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификации выпускников
Программист

Профиль – технологический
Уровень подготовки – базовый

Экспертные организации

2024 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена..... | 3 |
| 1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ | 3 |
| 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП | 4 |
| 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена | 4 |
| 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 3.1. Область профессиональной деятельности..... | 6 |
| 3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации | 6 |
| 4. Требования к результатам освоения ОПОП ПССЗ..... | 7 |
| 4.1. Общие компетенции | 7 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 9 |
| 5. Структура ОПОП ПССЗ | 21 |
| 5.1. Учебный план (приложение 1) | 21 |
| 5.2. Календарный учебный график (прилагается к учебному плану) | 21 |
| 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (приложение 2) | 21 |
| 5.4. Рабочая программа воспитания (приложение 3 и 4) | 21 |
| 6. Условия реализации образовательной программы | 22 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ... | 22 |
| 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы .. | 27 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся | 29 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся | 30 |
| 6.5. Кадровое обеспечение | 30 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | 30 |
| 7. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП СПО (ППССЗ) | 31 |
| 7.1. Контроль и оценка результатов освоения основных видов | 31 |
| 7.2. Требования к дипломным проектам | 32 |
| 7.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников | 32 |
| 7.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации | 33 |

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 мая 2022 года № 362, а также в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», проводимого в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №12, ст. 1871), - с 1 августа 2022 года.

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ включает в себя учебный план, рабочие программы учебных и профессиональных дисциплин (УД, ПМ), модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики (УП, ПП).

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ УД, ПМ, программы УП и ПП, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ПО АНО «Инновационное образование».

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития отрасли. Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы с учетом требований работодателей.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 года № 225н «Об утверждении профессионального стандарта 06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 года № 647н "Об утверждении профессионального стандарта 06.011 Администратор баз данных";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 629н «Об утверждении профессионального стандарта 06.013 Специалист по информационным ресурсам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 года № 896н «Об утверждении профессионального стандарта 06.015 Специалист по информационным системам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 612н «Об утверждении профессионального стандарта 06.019 Технический писатель»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: программист.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часов.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев – очная форма.

Особенности ППССЗ. При разработке ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» учтены требования для решения комплексных задач в сфере обеспечения регионального и муниципального рынка труда высококвалифицированными кадрами.

Мобильность обучающихся проявляется в обеспечении индивидуальной образовательной траектории, при формировании которой они имеют право на перезачет соответствующих УД и ПМ, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает студентов от необходимости их повторного освоения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития ОК, обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

В процессе реализации ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» используются:

- инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и дипломных проектов по тематике, предложенной потенциальными работодателями);

- информационные технологии (организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств обучения);

- интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции, встречи с ведущими специалистами потенциальных работодателей города, круглые столы, конкурсы и др.

По завершении ППССЗ СПО выпускникам выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Востребованность выпускников. Выпускники специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» востребованы в банковских и финансовых организациях, в административных и муниципальных организациях города, фирмах, реализующих услуги информационного и компьютерного рынка, на заводах и предприятиях.

Возможности продолжения образования выпускников. Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» подготовлен:

- к освоению ОПОП ВО наряду с выпускниками среднего (полного) образования;
- к освоению ОПОП ВО по профильной специальности в сокращенные сроки.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|--|--|
| ВД 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем. | Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем. |
| ВД 2. Осуществление интеграции программных модулей | Осуществление интеграции программных модулей |
| ВД 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. |
| ВД 11. Разработка, администрирование и защита баз данных. | Разработка, администрирование и защита баз данных. |

4. Требования к результатам освоения ОПОП ПССЗ

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и формулировка компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|---|---|
| Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем. | ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. | <p>Практический опыт: Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.</p> <p>Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.</p> <p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p> | <p>Практический опыт: Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения.</p> <p>Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.</p> <p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.</p> |
| <p>ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.</p> | <p>Практический опыт: Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.</p> <p>Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p>Знания: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.</p> |
| <p>ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.</p> | <p>Практический опыт: Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.</p> <p>Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.</p> <p>Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p> | <p>Практический опыт: Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p> <p>Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.</p> <p>Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.</p> |
| | <p>ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.</p> | <p>Практический опыт: Разрабатывать мобильные приложения.</p> <p>Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.</p> <p>Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> |
| <p>Осуществление интеграции программных модулей</p> | <p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p> | <p>Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> |
| | | <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p> |
| | <p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.</p> | <p>Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений.</p> <p>Выполнять тестирование интеграции.</p> <p>Организовывать постобработку данных.</p> <p>Создавать классы-исключения на основе базовых классов.</p> <p>Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.</p> <p>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> |
| | <p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p> | <p>Знания:</p> <p>Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p> <p>Основы верификации программного обеспечения.</p> <p>Современные технологии и инструменты интеграции.</p> <p>Основные протоколы доступа к данным.</p> <p>Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.</p> <p>Основные методы отладки.</p> <p>Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.</p> <p>Основные методы и виды тестирования программных продуктов.</p> <p>Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>Отлаживать программные модули.</p> <p>Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать выбранную систему контроля версий.</p> <p>Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.</p> <p>Анализировать проектную и техническую документацию.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов.</p> <p>Определять источники и приемники данных.</p> <p>Выполнять тестирование интеграции.</p> <p>Организовывать постобработку данных.</p> <p>Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> <p>Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции.</p> <p>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> |
| | <p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p> | <p>Знания:</p> <p>Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p> <p>Основы верификации и аттестации программного обеспечения.</p> <p>Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.</p> <p>Основные методы отладки.</p> <p>Методы и схемы обработки исключительных ситуаций.</p> <p>Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.</p> <p>Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля.</p> <p>Разрабатывать тестовые сценарии программного средства.</p> <p>Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать выбранную систему контроля версий.</p> <p>Анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Выполнять тестирование интеграции.</p> <p>Организовывать постобработку данных.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> |
| | | <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p> |
| | <p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> | <p>Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей.</p> <p>Основы верификации и аттестации программного обеспечения.</p> <p>Стандарты качества программной документации.</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации.</p> <p>Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов.</p> <p>Методы организации работы в команде разработчиков.</p> |
| <p>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p> | <p>ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p> | <p>Практический опыт: Выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.</p> |
| | | <p>Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> |
| | | <p>Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p> |
| | <p>ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p> | <p>Практический опыт: Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.</p> |
| | <p>Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.</p> | |
| | <p>Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.</p> | <p>Практический опыт: Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> |
| | <p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> | <p>Практический опыт: Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p>Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.</p> <p>Знания: Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.</p> |
| <p>Разработка, администрирование и защита баз данных.</p> | <p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> | <p>Практический опыт: Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> <p>Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.</p> <p>Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> |

| | |
|--|---|
| ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области. | Практический опыт: Выполнять работы с документами отраслевой направленности. |
| | Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. |
| | Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. |
| ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. | Практический опыт: Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. |
| | Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД. |
| | Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных. |
| ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. | Практический опыт: Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. |
| | Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД. |
| | Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. |
| ПК 11.5. Администрировать базы данных. | Практический опыт: Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.</p> |
| | | <p>Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.</p> |
| | ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации. | <p>Практический опыт: Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.</p> |
| | | <p>Умения: Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.</p> <p>Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных</p> |

5. Структура ОПОП ПССЗ

5.1. Учебный план (приложение 1)

5.2. Календарный учебный график (прилагается к учебному плану)

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей составляются с учетом формирования необходимых компетенций. Полнотекстовые версии рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей находятся у заместителя директора по учебной работе и в предметно-цикловых комиссиях.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания (приложение 2)

5.4.3. Календарный план воспитательной работы (прилагается к рабочей программе воспитания (приложение 3))

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивается:

- выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоением обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Таблица 1

Перечень специальных помещений

| Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | № |
|---|----------|
| Кабинеты: | |
| Гуманитарных и социально-экономических дисциплин | № 41 |
| Иностранного языка (лингвфонный) | № 40 |
| Математических дисциплин | № 2 |
| Естественно-научных дисциплин | № 40 |
| Информатики | № 12 |
| Основ безопасности и защиты Родины и охраны труда | № 41 |
| Метрологии и стандартизации | № 40 |
| Географии | № 41 |
| Истории и философии | № 41 |
| Физики | № 2 |
| Лаборатории: | |
| Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств | № 3 |
| Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем | № 8 |

| | |
|---|---|
| Программирования и баз данных | № 12 |
| Информационных ресурсов | № 3 |
| Студии: | № 3 |
| Инженерной и компьютерной графики | № 12 |
| Разработки дизайна веб-приложений | № 12 |
| Спортивный комплекс: | |
| спортивный зал | Г. Рыбинск, ул. Блюхера, д. 1 |
| стрелковый тир (виртуальный) | № 41 |
| Залы: | |
| библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; | № 12 |
| актовый зал | № 41 |

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

Рабочее место для каждого обучающегося – 25;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран для проектора, доска магнитно-маркерная, наглядные пособия, дидактические материалы, карты, сборник электронных слайд-презентаций по темам учебных программ, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка (лингфонный)»:

Рабочее место для каждого обучающегося – 15;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением,
доска учебная, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор).

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Кабинет естественно-научных дисциплин:

Рабочее место для каждого обучающегося – 15;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением,

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы. Модель скелета человека, демонстрационный материал, плакаты, информационные стенд.

Комплект учебно-наглядных пособий по темам: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения и строения атомов. Строение вещества Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация и др.

Приборы: посуда мерная и общего назначения, приборы общего назначения для проведения лабораторных работ по химии, лабораторная мебель для организации лаборатории по проведению лабораторных работ по общей и неорганической химии, реактивы для проведения лабораторных работ.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Кабинет географии

Рабочее место для каждого обучающегося – 25;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран для проектора, доска магнитно-маркерная, глобусы, карты, дидактические материалы.

Кабинет Информатики

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран для проектора, столы компьютерные – 15, персональные компьютеры – 15, подключенные к локальной сети интернет, многофункциональное устройство, лицензионное программное обеспечение, доска магнитно-маркерная, презентации, наглядные пособия, дидактические материалы, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Моноблок HP 3520, 21'', i5, 240/8GB), автоматизированное рабочее место преподавателя (СБ на базе CPU Intel LGA 775 P4-531 3000/800/1 mb/Box;), операционная система Windows XP. Сканер А4, мультимедиа тв 65''Hi, маркерная доска. Учебные наглядные пособия, тематические папки дидактических материалов, комплект УМД, комплект учебников.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР

Кабинет «Математических дисциплин»:

Рабочее место для каждого обучающегося – 25;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально ориентированные задания; материалы экзамена. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном, калькуляторы.

Доска шахматная, наборы для игры в шахматы, часы шахматные, демонстрационный материал, дидактические материалы.

Стенд информационный, наглядные пособия, интерактивная доска, персональный компьютер, программное обеспечение: Microsoft Office 2013, MathCad, Google Chrome

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины и охраны труда»:

Рабочее место для каждого обучающегося – 25; Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, доска магнитно-маркерная.

Плакаты/стенды: Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера;

противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Технические средства обучения:

Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории); Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте); Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели Система хранения тренажеров;

Сейф оружейный; Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности; Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки; Дозиметр; Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей; Защитный костюм; Измеритель электропроводности, кислотности и температуры; Компас-азимут; Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий; Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.) Респиратор; Макет гранат Ф-1 и РДГ-5; Комплект массо-габаритных моделей оружия; Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами; Стрелковый тренажер; Макет простейшего укрытия в разрезе; Макет БПЛА; Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия; Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена; Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка; Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей; Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

Кабинет физики:

Рабочее место для каждого обучающегося – 15;

- Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, демонстрационный стол, учебно-наглядные пособия по физике; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; плакаты по физике, интерактивная программа-тренажер по физике

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Кабинет истории и философии

оснащенный оборудованием учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Кабинет Метрологии и стандартизации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочее место для каждого обучающегося – 15;

Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, доска учебная, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор). Многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); - информационно-коммуникативные средства; - библиотечный фонд. Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде). Мультимедийные презентации.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

Актовый зал

Универсальный спортивный зал: Беговая дорожка PRECOR - 4 шт.;

Велотренажер - 10 шт.; шведская стенка – 2 шт.; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;

Баскетбольные мячи, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, гимнастическая перекладина, секундомеры, наглядные пособия, весы напольные.

Оборудование для силовых упражнений: гантели, утяжелители, резина, стойка для штанги + гриф 2 шт.; скамья со стойками для жима олимпийской штанги – 1 шт.; маты гимнастические, наклонная скамья – 2 шт.; гири 10 кг. – 2 шт.; гири 16 кг. – 2 шт.

Оборудование для занятий аэробикой: степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

Компьютер Lenovo thinkpadt470s Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, – 12 шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12 шт., мультимедиа тв 65''Hi, маркерная доска.

12 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР.

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

Компьютер Lenovo thinkpadt470s Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, – 12 шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12шт., мультимедиа тв 65''Hi, маркерная доска.

12 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР.

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Моноблок HP 3520, 21'', i5, 240/8GB), автоматизированное рабочее место преподавателя (СБ на базе CPU Intel LGA 775 P4-531 3000/800/1 mb/Box;), операционная система Windows 8.1, мультимедиа тв 65''Hi, маркерная доска, проекционный экран. Сервер на базе материнской платы Supermicro X7DBP с двумя 4-ядерными процессорами Intel Xeon CPU E5335 тактовой частотой 2 ГГц, оперативной памятью объемом 10 Гб, набором из 4 жестких дисков, объединенных в RAID-массив емкостью 4 Тб с установленной серверной операционной системой Microsoft Windows Server 2012 R2 Server Standard 64-bit.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

Лаборатория «Информационных ресурсов»

Компьютер Lenovo thinkpadt470s Core i5-4440 CPU 3,10 GHz, – 12 шт., Компьютер Intel Celeron CPU E3200 2,40 GHz, операционная система Windows 8.1, ViewSonic VA2349S – 12 шт., мультимедиа тв 65''Hi, маркерная доска. Сервер на базе материнской платы Supermicro X7DBP с двумя 4-ядерными процессорами Intel Xeon CPU E5335 тактовой частотой 2 ГГц, оперативной

памятью объемом 10 Гб, набором из 4 жестких дисков, объединенных в RAID-массив емкостью 4 Тб с установленной серверной операционной системой Microsoft Windows Server 2012 R2 Server Standard 64-bit.)

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013.

Студия «Разработки и дизайна web-приложений»

Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Моноблок HP 3520, 21'', i5, 240/8GB), автоматизированное рабочее место преподавателя (СБ на базе CPU Intel LGA 775 P4-531 3000/800/1 mb/Box;), операционная система Windows XP. Сканер А4, мультимедиа тв 65''Hi, маркерная доска.

Программное обеспечение Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Google Chrome, Figma – 15 шт; рабочее место преподавателя; комплекты электронных учебных пособий.

Студия инженерной и компьютерной графики

Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Моноблок HP 3520, 21'', i5, 240/8GB), автоматизированное рабочее место преподавателя (СБ на базе CPU Intel LGA 775 P4-531 3000/800/1 mb/Box;), операционная система Windows XP. Сканер А4, мультимедиа тв 65''Hi, маркерная доска. Учебные наглядные пособия, тематические папки дидактических материалов, комплект УМД.

Программное обеспечение: AcdSee, Adobe Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Ascon Компас v15, Borland Delphi 2009, DeviceLock, DirectX, DivX, Electronics Workbench IB Expert, MathCad, Microsoft Office 2013, Microsoft Visio 2013, операционные системы Windows, UNIX, MS Office, пакет САПР.

6.1.3 Оснащение баз практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практических подготовок: учебная и производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы», высоких технологий и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионата высоких технологий по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Сетевое и системное администрирование» (или их аналогов).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практической подготовки.

Производственная практика реализуется в организациях любого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, соответствующих организаций. подтвержденных документами

Полнотекстовые версии рабочих программ практик находятся у методиста и в предметно-цикловых комиссиях.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности,

предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Таблица 2

| Наименование организации | Реквизиты соглашения |
|--------------------------|--------------------------|
| ООО «ПРОФ-ИТ» | Договор №5 от 28.05.2024 |
| ООО «Алгоритм ИТ Центр» | Договор №6 от 05.06.2024 |

6.1.4. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

6.2. Учебно-методическое образовательной программы и информационное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Таблица 3

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п.п. | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | количество |
|--|---|--|------------|
| Программное обеспечение общего назначения | | | |
| 1. | Операционные системы для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочих местах преподавателей и обучающихся | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.11, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.08, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОГСЭ 01-04 | 10 |
| 2. | Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п. | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.11, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.08, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОГСЭ 01-04 | 3 |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|----|
| 3 | Программы просмотра текстовых и графических документов | ПМ.01, ПМ.04, ОП.01, ОП.03, ОП.08, ОП.12, ОП.13, ОГСЭ 01-04 | ПМ.02, ПМ.11, ОП.02, ОП.04, ОП.11, | 3 |
| 4 | Программы-архиваторы | ПМ.01, ПМ.04, ОП.01, ОП.03, ОП.08, ОП.12, ОП.13, ОГСЭ 01-04 | ПМ.02, ПМ.11, ОП.02, ОП.04, ОП.11, | 2 |
| 5 | Интернет-браузеры (не менее двух) | ПМ.01, ПМ.04, ОП.01, ОП.03, ОП.08, ОП.12, ОП.13, ОГСЭ 01-04 | ПМ.02, ПМ.11, ОП.02, ОП.04, ОП.11, | 4 |
| 6 | Антивирусные программы (не менее двух) | ПМ.01, ПМ.04, ОП.01, ОП.03, ОП.08, ОП.12, ОП.13, ОГСЭ 01-04 | ПМ.02, ПМ.11, ОП.02, ОП.04, ОП.11, | 2 |
| | Программное обеспечение профессионального назначения | | | |
| 7 | Программы для восстановления данных и файлов | ПМ.01, ПМ.04, ОП.02, ПМ.11 | | 1 |
| 8 | Интегрированные среды разработки программного обеспечения: Microsoft Visual Studio, Android Studio, Java SE Development Kit, Arduino IDE или аналогичные | ПМ.01, ПМ.04, ОП.02, ПМ.11 | | 10 |
| 9 | Microsoft Visio или аналогичная | ПМ.01, ПМ.04, ОП.02, ПМ.11 | | 1 |
| 10 | OTRS/ osTicket, Boas Help Desk/ Liberum Help Desk и/или подобные системы | ПМ.01, ПМ.04, ОП.02, ПМ.11 | | 3 |
| 11 | Okdesk, HelpDeskEddy, ITSM 365, IntraService, Service Creatio, HubEx, Omnidesk, Happydesk, Kayako и/или подобные системы. | ПМ.01, ПМ.04, ОП.02, ПМ.11 | | 10 |
| 12 | редства автоматизированного проектирования Компас, Autocad Eagle (Fusion360), NI Multisim, Cadence Allegro Platform или аналогичные | ПМ.01, ПМ.04, ОП.02, ПМ.11 | | 8 |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций,

соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Организация проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложений 3, 4).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и укрупненным группам специальностей, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012.

7. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП СПО (ППССЗ)

7.1. Контроль и оценка результатов освоения основных видов

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация.

Текущая аттестация результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения, автоматизированности, быстроты выполнения.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине;
- дифференцированный зачет;
- курсовая работа (проект);
- контрольная работа.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

7.2. Требования к дипломным проектам

Защита дипломного проекта позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний, умений и компетенций в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин, и общими требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки.

Дипломное проектирование способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности/профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предусматривать сложность предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями цикловой комиссии соответствующей специальности. Закрепление тем дипломных проектов (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом директора образовательной организации. По утвержденным темам руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломное проектирование рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем дипломного проекта и утверждаются заместителем директора по учебной работе образовательной организации.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту. Требования к содержанию, объему, структуре дипломного проекта приводятся в Программе по государственной итоговой аттестации выпускников.

7.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта, а также к процедуре ее защиты.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта, и государственный экзамен (в форме демонстрационного экзамена). Обязательное требование к

выпускной квалификационной работе - соответствие тематики работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации: специалист по компьютерным системам.

7.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям, соответствующим ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, опрос, собеседование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ППСЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППСЗ. Оценка качества подготовки студентов и освоения ППСЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

**Профессиональная образовательная
Автономная некоммерческая организация
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Утверждаю
Директор ПО АНО
«Инновационное образование»
_____ Ю.М. Валянов
_____ мая 2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профессиональной образовательной
Автономной некоммерческой организации
«Инновационное образование»
по профессии среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
базовый уровень подготовки

Квалификация: программист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

3 г. 10 мес.

2 г. 10 мес.

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промеж. аттест. | Учебная нагрузка обучающегося (час.) | | | | | | | | Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------|---|--------------------------------|---|----------------------------------|-------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | Максим. учебная нагрузка студента, час. | В форме практич. подгот., час. | Самост. учебная нагрузка студента, час. | Образоват. учебные занятия, час. | | | Проме-жуточн. аттест., час. | Инди-видуал. проект, час. | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | 5 курс | | |
| | | | | | | всего | в том числе | | | | 1 семестр 17/0 недель | 2 семестр 22/0 недель | 3 семестр 17/0 недель | 4 семестр 24/0 недель | 5 семестр 16/0 недель | 6 семестр 15/8 недель | 7 семестр 12/4 недель | 8 семестр 9/8 недель | 9 семестр недель | 10 семестр недель | |
| | | | | | | | лекций | лабор. и практ. занятия | | | | | | | | | | | | | курс. проект (работа) |
| ПМ.02.00 | Осуществление интеграции программных модулей | 0/1/0 | 462 | 260 | | 426 | 166 | 260 | | 36 | | | | | | | 120 | 342 | | | |
| МДК.02.01.00 | Технология разработки программного обеспечения | 0/0/0 | 126 | 62 | | 126 | 64 | 62 | | | | | | | | | 72 | 54 | | | |
| МДК.02.01.01 | Технология разработки программного обеспечения | | 126 | 62 | | 126 | 64 | 62 | | | | | | | | | 72 | 54 | | | |
| МДК.02.02.00 | Инструментальные средства разработки программного обеспечения | 0/0/0 | 108 | 54 | | 108 | 54 | 54 | | | | | | | | | | 108 | | | |
| МДК.02.02.01 | Инструментальные средства разработки программного обеспечения | | 108 | 54 | | 108 | 54 | 54 | | | | | | | | | | 108 | | | |
| МДК.02.03.00 | Математическое моделирование | 0/1/0 | 48 | | | 48 | 48 | | | | | | | | | | 48 | | | | |
| МДК.02.03.01 | Математическое моделирование | ДЗ | 48 | | | 48 | 48 | | | | | | | | | | 48 | | | | |
| УП.02.01.00 | Учебная практика | 0/0/0 | 72 | 72 | | 72 | | 72 | | | | | | | | | | 72 | | | |
| УП.02.01.01 | Создание программного обеспечения с помощью инструментальных средств | | 72 | 72 | | 72 | | 72 | | | | | | | | | | 72 | | | |
| ПП.02.01.00 | Производственная практика | 0/0/0 | 108 | 72 | | 72 | | 72 | | 36 | | | | | | | | 108 | | | |
| ПП.02.01.01 | Разработка автоматизированной системы управления | | 108 | 72 | | 72 | | 72 | | 36 | | | | | | | | 108 | | | |
| ПМ.04.00 | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | 0/0/1 | 305 | 234 | | 269 | 35 | 234 | | 36 | | | | 98 | 207 | | | | | | |
| МДК.04.01.00 | Внедрение и поддержка компьютерных систем | 0/0/1 | 98 | 64 | | 80 | 16 | 64 | | 18 | | | | 98 | | | | | | | |
| МДК.04.01.01 | Программное обеспечение компьютерных сетей и WEB-серверов | Э | 98 | 64 | | 80 | 16 | 64 | | 18 | | | | 98 | | | | | | | |
| МДК.04.02.00 | Обеспечение качества функционирования компьютерных систем | 0/0/0 | 45 | 26 | | 45 | 19 | 26 | | | | | | | 45 | | | | | | |
| МДК.04.02.01 | Обеспечение качества функционирования компьютерных систем | | 45 | 26 | | 45 | 19 | 26 | | | | | | | 45 | | | | | | |
| УП.04.01.00 | Учебная практика | 0/0/0 | 72 | 72 | | 72 | | 72 | | | | | | | 72 | | | | | | |
| УП.04.01.01 | Разработка методики тестирования программного обеспечения компьютерных систем | | 72 | 72 | | 72 | | 72 | | | | | | | 72 | | | | | | |
| ПП.04.01.00 | Производственная практика | 0/0/0 | 90 | 72 | | 72 | | 72 | | 18 | | | | | 90 | | | | | | |
| ПП.04.01.01 | Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | | 90 | 72 | | 72 | | 72 | | 18 | | | | | 90 | | | | | | |
| ПМ.11.00 | Разработка, администрирование и защита баз данных | 0/0/0 | 333 | 237 | | 297 | 60 | 207 | 30 | 36 | | | | | 105 | 228 | | | | | |
| МДК.11.01.00 | Технология разработки и защиты баз данных | 0/0/0 | 153 | 93 | | 153 | 60 | 63 | 30 | | | | | | 105 | 48 | | | | | |
| МДК.11.01.01 | Технология разработки и защиты баз данных | | 153 | 93 | | 153 | 60 | 63 | 30 | | | | | | 105 | 48 | | | | | |
| УП.11.01.00 | Учебная практика | 0/0/0 | 72 | 72 | | 72 | | 72 | | | | | | | 72 | | | | | | |
| УП.11.01.01 | Разработка и эксплуатация удаленных баз данных | | 72 | 72 | | 72 | | 72 | | | | | | | 72 | | | | | | |
| ПП.11.01.00 | Производственная практика | 0/0/0 | 108 | 72 | | 72 | | 72 | | 36 | | | | | | 108 | | | | | |
| ПП.11.01.01 | Разработка прикладных программ на основе баз данных | | 108 | 72 | | 72 | | 72 | | 36 | | | | | | 108 | | | | | |
| ПДП.00 | Преддипломная практика | 0/0/0 | 144 | 144 | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | 144 | | | |

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промеж. аттест. | Учебная нагрузка обучающегося (час.) | | | | | | | | Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | |
|--------|--|-----------------------|---|--------------------------------|---|----------------------------------|-------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | Максим. учебная нагрузка студента, час. | В форме практич. подгот., час. | Самост. учебная нагрузка студента, час. | Образоват. учебные занятия, час. | | | Проме-жуточн. аттест., час. | Инди-видуал. проект, час. | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | 5 курс | | |
| | | | | | | всего | в том числе | | | | 1 семестр 17/0 недель | 2 семестр 22/0 недель | 3 семестр 17/0 недель | 4 семестр 24/0 недель | 5 семестр 16/0 недель | 6 семестр 15/8 недель | 7 семестр 12/4 недель | 8 семестр 9/8 недель | 9 семестр недель | 10 семестр недель | |
| | | | | | | | лекций | лабор. и практ. занятия | | | | | | | | | | | | | курс. проект (работа) |
| ПДП.01 | Преддипломная практика | | 144 | 144 | | 144 | | 144 | | | | | | | | | | 144 | | | |
| | Всего | 1/30/8 | 5724 | 3640 | | 5472 | 1832 | 3580 | 60 | 252 | | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | 864 | 612 | 648 | | |
| ПДП | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 нед. | | |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 нед. | | |

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| | информационные ресурсы |
| 1 | актовый зал |
| 2 | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| | кабинеты |
| 1 | Основ безопасности и защиты Родины |
| 2 | Естественно-научных дисциплин |
| 3 | иностранного языка (лингвфонный) |
| 4 | информатики |
| 5 | математических дисциплин |
| 6 | метрологии и стандартизации |
| 7 | Гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 8 | Географии |
| 9 | Физики |
| | лаборатории |
| 1 | Лаборатория "Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем" |
| 2 | Лаборатория «Информационных ресурсов» |
| 3 | Лаборатория «Программирования баз данных» |
| 4 | Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств |
| | Универсальный спортивный зал |

| | | | | | |
|--|---------|--|---------|----------|--|
| 4. Государственная итоговая аттестация | | | | | |
| 4.1. Базовый уровень | | | | | |
| 4.1.1. Дипломный проект (работа) | | | | | |
| Выполнение дипломного проекта | 1 июня | | 20 июня | (всего 2 | |
| Защита дипломного проекта | 22 июня | | 28 июня | (всего 1 | |
| 4.1.2. Государственные экзамены (при их наличии) - 0: | | | | | |
| (перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен) | | | | | |

5. Пояснения к учебному плану

Настоящий учебный план профессиональной образовательной автономной некоммерческой организации «Инновационное образование» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1547 от 09 декабря 2016 г. 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

- виды учебных занятий;

по окончании всех форм испытаний, проведение государственной итоговой аттестации.

Организация учебного процесса и режим занятий:

- продолжительность учебной недели - шестидневная;
- учебная нагрузка обучающихся составляет 36 академических часов в неделю
- продолжительность занятий, сгруппированных парами, - 90 мин. с перерывом 5 мин;
- текущий контроль знаний осуществляется через проведение лабораторных, практических, контрольных работ, семинаров, устных опросов, тестирования, просмотров учебно-творческих работ, зачетов, выполнение учебных проектов;
- консультации предусматриваются в объеме 4 часа на одного обучающегося в течение каждого учебного года;
- формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные.
- самостоятельная работа обучающихся данным учебным планом предусматривается в рамках проведения промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть данной образовательной программы составляет 473 ч. и включает следующие вариативные дисциплины:

ОП.13 Разработка web-приложений - 102 ч.

ОП.14 Технологии трудоустройства - 32 ч.

ОП.15 Разработка компьютерных игр - 164 ч.

ОП.16 Робототехнические мобильные средства - 168 ч.

Порядок проведения учебной и производственной практики:

Учебная практика проводится концентрированно на базе учебного заведения в специально оборудованных лабораториях.

Производственная практика проводится концентрированно на базе ПО АНО «Инновационное образование», а также на базе специализированных предприятий и учреждений, осуществляющих соответствующий вид профессиональной деятельности.

Дифференцированный зачет является формой аттестации по учебной и производственной практике.

Общее количество часов практики составляет 720 ч., в том числе:

учебная практика - 288 ч.;

производственная практика - 432 ч.

Формы проведения консультаций

Предусмотрены различные формы проведения консультаций - групповые и индивидуальные. Групповые консультации проводятся перед экзаменом и служат для конкретизации процедуры и порядка проведения экзамена, уточнении возникающих вопросов. Индивидуальные консультации проводятся в течение года для оказания помощи студентам.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отведенного на её освоение. Количество зачетов в течение каждого года обучения не превышает 12.

Оценка качества освоения программы каждого междисциплинарного курса производится по накопленным результатам текущего контроля за исключением тех междисциплинарных курсов, по которым предусмотрены экзамены.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен, который проводится в период экзаменационной сессии.

Экзаменационные сессии предусмотрены во 2, 4-8 учебных семестрах. В 1 и 3 семестре сессия не предусмотрена.

Основной системой оценивания является пятибалльная.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Демонстрационный экзамен по компетенции 09 "Программные решения для бизнеса" КОД 1.9 включается в выпускную квалификационную работу.

Приложение 2

к ОПОП по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

для специальности: 09.02.07 «Информационные
системы и программирование» базовый уровень

г.Рыбинск

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2. Направления воспитания | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО | 12 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 20 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 20 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 21 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 21 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 22 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 22 |
| Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы | 25 |
| Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | 27 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для обучающихся ПО АНО «Инновационное образование», (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ПО АНО «Инновационное образование» является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ПО АНО «Инновационное образование» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

| |
|-------------------------------|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками рабочей программы самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ (СПС), особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной Деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу

| |
|---|
| <p>Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.</p> <p>Знающий государственные устои и символику России, города, района и муниципальных образований.</p> <p>Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.</p> <p>Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, образовательной организации</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Обладающий знаниями русского языка</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных образовательной организацией и другими общественными организациями</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий активность участвуя в социальных и благотворительных акциях</p> <p>Занимающий активную жизненную позицию участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях и т.д.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Соблюдающий здоровый образ жизни и требования охраны труда</p> <p>Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в</p> |

условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Экологическое воспитание

Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории образовательной организации, на прилегающей к организации территории, а так же в общественных местах

Демонстрирует экологическую культуру и поведение, как в образовательной организации, так и в общественных местах и дома.

Проявляет интерес к экологической обстановке в городе, в Архангельской области и вносит свой вклад в ее улучшение.

Ценности научного познания

Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе на самообразование

Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, районных)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия образовательной организации «Программируй будущее сам!»

Мы создаем условия для интеграции и реализации знаний и способностей, для достижения цели, для самореализации в профессиональной деятельности и личной жизни.

Обучение в ПО АНО «Инновационное образование» обеспечивает трансляцию новых образовательных технологий подготовки кадров, развитие индустриального партнерства, участие в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах.

Наши принципы - открытость и доступность.

Наши правила - ответственность и исполнительность.

Наши ценности – инновационность и практико-ориентированность – станут Вашим гарантией успешного профессионального будущего!

Предметом деятельности образовательной организации является выполнение работ, оказание услуг в сфере образования в области информационных технологий и программирования.

Цель: совершенствование подготовки специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Основные задачи:

1) физическом удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, и нравственном профессионального образования;

2) удовлетворение развитию потребностей посредством общества получения и среднего государства квалифицированных специалистов среднего профессионального образования;

3) в сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

4) создание условий для освоения обучающимися (выпускниками) содержания профессиональных образовательных программ по избранным профессиям и специальностям;

5) создание условий для осознанного жизненного и профессионального самоопределения обучающихся (выпускников);

6) использование творческого потенциала педагогических работников и студентов для развития образования Ярославской области;

7) приведение содержания и структуры образования в соответствии с потребностями рынка труда;

8) построение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на основе применения современных технологий, тесного сотрудничества науки и практики;

9) создание среды социально-психологической и физической комфортности;

10) совершенствование материально-технической базы учреждения;

11) развитие государственно-частного и образовательного партнёрства.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- уровень соответствия образования современным стандартам;

- доля преподавателей, прошедших стажировку на предприятиях работодателей;

- доля выпускников очной формы обучения по основным профессиональным образовательным программам, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска.

Образовательный профессионального процесс образования основывается и на внедрения концепции непрерывного новых педагогических и информационных технологий, дающих возможность сформировать модель специалиста, соответствующую требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и регионального рынка труда. В образовательной организации формируется коллектив единомышленников, который с оптимизмом смотрит в будущее и верит в силу, знаний и перспективу профессионального образования.

Совершенствуя свое профессиональное мастерство, коллектив преподавателей и сотрудников серьезное внимание уделяет методической работе, к процессу обучения и воспитания подходит творчески.

В 2024 году образовательная организация реализует 1 образовательную программу подготовки специалистов среднего звена.

Реализация рабочей программы воспитания также осуществляется при изучении учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, при освоении профессиональных модулей. В зависимости от изучаемой дисциплины, предмета или курса отдается предпочтение одному или нескольким направлениям воспитательной работы. ПО АНО «Инновационное образование» проводит активную деятельность по развитию и социального партнерства с предприятиями и организациями Ярославской области. Основные цели взаимодействия ПО АНО «Инновационное образование» и работодателей:

- получение гражданами образования, отвечающего потребностям личности в профессиональном росте и самоопределении, общества в эффективной профессиональной деятельности граждан и экономики Ярославской области в стабильном развитии;

- подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уровню квалификации, передовыми технологиями и прогнозами развития отраслей экономики Ярославской области;

- трудовое воспитание обучающихся, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

- повышение конкурентоспособности выпускников образовательной организации на рынке.

Основные направления социального партнерства ПО АНО «Инновационное образование»:

- определение процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;

- разработка и корректировка учебных планов, рабочих программ практик, вариативность образовательных программ; организация - участие в разработке образовательных программ в соответствии ФГОС СПО;

- планирование и реализации практик;

- стажировок педагогических работников на предприятиях.

Основными партнерами образовательной организации являются предприятия г. Рыбинска и Ярославской области, работающих в ИТ сфере.

В 2024 году заключены Договоры о сотрудничестве и Договоры практической подготовке.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация предусматривает:

- воспитательного потенциала образовательной деятельности использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями/мастерами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление);

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и

укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях образовательной организации, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в образовательной организации.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- организация съемки видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работы обучающихся на официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте организации;

- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в образовательной организации;
- пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно:

- родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность, наличие на официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно:

- формирование и обучение студенческих активов учебных групп

- участие членов Студенческого совета при согласовании нормативно-правовых локальных актов, устанавливающих порядок и нормы поведения среди обучающихся в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с деструктивным поведением;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики;

- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- проведение в образовательной организации мастер-классов, проф. проб для учащихся общеобразовательных организаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО), самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

| Наименование должности | Кол-во | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------------------|--------|--|
| Директор | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Педагог-психолог | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса |
| Социальный педагог | 1 | Социальная помощь и поддержка обучающихся |
| Преподаватель | 6 | Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии |
| Классный руководитель учебной группы | 2 | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции |
| Руководители физического воспитания | 1 | Организует спортивные мероприятия, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских спортивных мероприятиях |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- федерального Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении государственного образования»;
- образовательного стандарта среднего общего Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023);

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- лучший студент образовательной организации (основной целью Конкурса является выявление и поощрение студентов, наиболее активно проявивших себя в учебной и исследовательской работе, творчестве, студенческом самоуправлении, волонтерстве, спорте и других сферах деятельности организации)

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности

В образовательной организации работает 6 педагогов, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР/УПР.

В образовательной организации реализуется единая система повышения квалификации педагогических кадров, которая включает:

- систему взаимопосещений занятий;
- работу педагогических семинаров;
- систему выездных курсов повышения квалификации;
- самообразование преподавателей;
- обучение на краткосрочных курсах и по программам профессиональной переподготовки.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность осуществляется как в индивидуальных, так и в массовых формах работы. Обучающиеся и преподаватели принимают участие в следующих мероприятиях:

- Региональный этап чемпионата по мастерству «Профессионалы» Ярославской области 2025;
- голосование в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»;
- Благотворительная акция «Помоги бездомным животным»;
- Всероссийская акция #МЫВМЕСТЕ (помощь переселенцам из ЛНР и ДНР, помощь мобилизованным и их семьям).

Анализ воспитательной работы оформляется отчетом в конце учебного года. Все мероприятия проводимые в рамках воспитательной работы освещаются на сайте образовательной организации и в социальной сети ВКонтакте.

Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНО «Инновационное образование» на 2024 — 2025 учебный год | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------------------|---------------|
| | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Работа английского разговорного клуба | 1 курс | Сентябрь 2024 _ май 2025 | |
| 2 | Тематические чаепития на английском языке | 1 курс | Сентябрь 2024 _ май 2025 | |
| 3 | Студенческая конференция | 1 курс | 8 февраля | |
| 4 | Математические бои | 1 курс | 14 марта | |
| 5 | Хакатон | 1 курс | Ноябрь 2024 – май 2025 | |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1 | Школа вожатого | 1 курс | Май 2025 | |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1 | Разработка программы наставничества. | 1 курс | Сентябрь 2024 | |
| 2 | Подготовка к чемпионату «Профессионалы» | 1 курс | Сентябрь 2024 – февраль 2025 | |
| 4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО | | | | |
| 1 | День тестировщика в России | 1 курс | 9 сентября | |
| | День программиста в России | 1 курс | 13 сентября | |
| | День интернета в России | 1 курс | 30 сентября | |
| | Всемирный день информации | 1 курс | 26 ноября | |

| | | | | |
|---|--|--------|-----------------------------|--|
| | Международный день защиты информации | 1 курс | 30 ноября | |
| | День информатики в России | 1 курс | 4 декабря | |
| | Международный день защиты персональных данных | 1 курс | 28 января | |
| | День компьютерщика | 1 курс | 14 февраля | |
| | Всемирный день управления информацией | | 16 февраля | |
| | День Интернета | 1 курс | 4 апреля | |
| | День системного администратора | 1 курс | 28 июля | |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Съемки рилсов и видеороликов о значимых событиях в образовательной организации | 1 курс | Сентябрь 2024 – июнь 2025 | |
| 2 | Оформление пространства актового зала образовательной организации | 1 курс | Сентябрь 2024 | |
| 3 | Субботник | 1 курс | Апрель | |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Родительские собрания | 1 курс | Сентябрь, ноябрь, март, май | |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Создание студенческого совета | 1 курс | Сентябрь | |
| 2 | Квартирник совместно с молодежным советом города | 1 курс | Октябрь | |
| 3 | Создание стартап студии | 1 курс | Октябрь | |
| 4 | День самоуправления в Алгоритмике | 1 курс | Апрель | |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1 курс | октябрь | |
| 2 | Создание киберспортивного клуба | 1 курс | октябрь | |

| | | | | |
|---|---|--------|---------------------------|--|
| 3 | Лазер-таг | 1 курс | 22 февраля | |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Экскурсия в НПО «Криста» | 1 курс | Октябрь 2024 | |
| 2 | Экскурсия в ООО «Тензор» | 1 курс | Март 2024 | |
| 3 | Посещение детского дома «Волжский» | 1 курс | Декабрь | |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1 | Реализация программы психологического сопровождения адаптации студентов 1 курса: Я-первокурсник». | 1 курс | Сентябрь – ноябрь 2024 | |
| 2 | Блиц-марафон идей | 1 курс | 18 октября | |
| 3 | Работа медицентра | 1 курс | Сентябрь 2024 – июнь 2025 | |
| 4 | Создание и развитие фриланс-студии | 1 | Январь – июнь 2025 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС
09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

| |
|---|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности |
| Гражданское воспитание |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии/специальности</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Рыбинска, Ярославской области; |
| Патриотическое воспитание |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию/специальность; |
| Духовно-нравственное воспитание |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности программист и специалист по информационным системам, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| Эстетическое воспитание |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре программистов; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности программирование; |
| Профессионально-трудовое воспитание |

| |
|--|
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| – обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных; |
| – обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения; |
| – обладающий опытом оформления/составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности программиста; |
| Экологическое воспитание |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| Ценности научного познания |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности программирование; |
| – обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием; |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

| |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности; |
| – организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии/специальности с применением программных продуктов; |

Модуль «Кураторство»

| |
|--|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности; |

Модуль «Наставничество»

| |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности; |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

| |
|---|
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – встречи с известными представителями профессии/специальности; |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности; |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню программиста;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность*;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности*: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по *профессии/специальности*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *специальности* (*Международный день защиты персональных данных, Международный день безопасного Интернета, День компьютерщика, Всемирный день управления информацией, День Интернета, Всемирный день электросвязи и информационного общества, День программиста в России, День тестировщика в России, День системного администратора, День интернета в России, Всемирный день информации, Международный день защиты информации, День информатики в России, возможно*

установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования;

специализированные IT-компании, учебно-исследовательские центры, технические университеты, компании по разработке компьютерного программного обеспечения;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- | |
|--|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>профессией/специальностью</i> ; |
| – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>профессии /специальности</i> ; |
| – успешное освоение образовательных программ по <i>профессии/специальности</i> ; |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- | |
|--|
| – сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.; |
|--|

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- | |
|---|
| – анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |
|---|

Примерный календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНО «Инновационное образование» на 2024 — 2025 учебный год | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------------------|---------------|
| | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Работа английского разговорного клуба | 1 курс | Сентябрь 2024 _ май 2025 | |
| 2 | Тематические чаепития на английском языке | 1 курс | Сентябрь 2024 _ май 2025 | |
| 3 | Студенческая конференция | 1 курс | 8 февраля | |
| 4 | Математические бои | 1 курс | 14 марта | |
| 5 | Хакатон | 1 курс | Ноябрь 2024 – май 2025 | |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1 | Школа вожатого | 1 курс | Май 2025 | |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1 | Разработка программы наставничества. | 1 курс | Сентябрь 2024 | |
| 2 | Подготовка к чемпионату «Профессионалы» | 1 курс | Сентябрь 2024 – февраль 2025 | |
| 4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО | | | | |
| 1 | День тестировщика в России | 1 курс | 9 сентября | |

| | | | | |
|---|--|--------|-----------------------------|--|
| | День программиста в России | 1 курс | 13 сентября | |
| | День интернета в России | 1 курс | 30 сентября | |
| | Всемирный день информации | 1 курс | 26 ноября | |
| | Международный день защиты информации | 1 курс | 30 ноября | |
| | День информатики в России | 1 курс | 4 декабря | |
| | Международный день защиты персональных данных | 1 курс | 28 января | |
| | День компьютерщика | 1 курс | 14 февраля | |
| | Всемирный день управления информацией | | 16 февраля | |
| | День Интернета | 1 курс | 4 апреля | |
| | День системного администратора | 1 курс | 28 июля | |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Съемки рилсов и видеороликов о значимых событиях в образовательной организации | 1 курс | Сентябрь 2024 – июнь 2025 | |
| 2 | Оформление пространства актового зала образовательной организации | 1 курс | Сентябрь 2024 | |
| 3 | Субботник | 1 курс | Апрель | |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Родительские собрания | 1 курс | Сентябрь, ноябрь, март, май | |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Создание студенческого совета | 1 курс | Сентябрь | |
| 2 | Квартирник совместно с молодежным советом города | 1 курс | Октябрь | |
| 3 | Создание стартап студии | 1 курс | Октябрь | |
| 4 | День самоуправления в Алгоритмике | 1 курс | Апрель | |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы | 1 курс | октябрь | |

| | | | | |
|---|---|--------|---------------------------|--|
| | «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | | | |
| 2 | Создание киберспортивного клуба | 1 курс | октябрь | |
| 3 | Лазер-таг | 1 курс | 22 февраля | |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Экскурсия в НПО «Криста» | 1 курс | Октябрь 2024 | |
| 2 | Экскурсия в ООО «Тензор» | 1 курс | Март 2024 | |
| 3 | Посещение детского дома «Волжский» | 1 курс | Декабрь | |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1 | Реализация программы психологического сопровождения адаптации студентов 1 курса: Я-первокурсник». | 1 курс | Сентябрь – ноябрь 2024 | |
| 2 | Блиц-марафон идей | 1 курс | 18 октября | |
| 3 | Работа медиacentра | 1 курс | Сентябрь 2024 – июнь 2025 | |
| 4 | Создание и развитие фриланс-студии | 1 | Январь – июнь 2025 | |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;